



ДЕТСКА ГРАДИН №97 „ИЗГРЕВ“

с. Лозен, Район „Панчарево“, Столична община, ул. „Янко Панайотов“ №29, тел.02 992 63 04, e-mail:odz97@mail.bg

Утвърждавам:.....

Боряна Георгиева

/Директор/

Заповед РД- 09-69/18.09.2023г.

МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО В

ДЕТСКА ГРАДИНА № 97 „Изгрев“

2023/2024 г.

ВЪВЕДЕНИЕ И ЦЕЛ НА НАСТОЯЩИЯ ДОКУМЕНТ

Настоящият документ е изготвен от работна група в Министерството на образованието и науката с участието на представители на Министерството на труда и социалната политика, Агенцията за социално подпомагане, Държавната агенция за закрила на детето, Националната мрежа за децата, фондация „Асоциация Анимус” и УНИЦЕФ – България. Документът има за цел да очертае рамките на единен механизъм за противодействие на тормоза, който да подпомогне детските градини в техните усилия за справяне с това явление.

Въвеждането на общ механизъм за противодействие на тормоза се налага от разбирането, че реален напредък в справянето с насилието може да бъде постигнат само в резултат на прилагането на последователна и целенасочена политика, която се споделя и следва от цялата училищна общност и се подкрепя от всички отговорни институции. Подобна политика е необходимо да включва мерки и дейности за превенция и намеса, както и разписани механизми и отговорности за действие в ситуации на насилие. Тези елементи са подробно разгледани в настоящия документ.

Тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към едно и също дете от страна на едно и също друго дете, група деца или възрастен. Това включва:

- ❖ Злонамерена проява, която има за цел да нарани или унижи дете;
- ❖ Извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция за да нарани другата физически или психически, да я унизи или изолира от социалния живот на групата или семейството.
- ❖ Повтаря се многократно във времето, не е изолиран, еднократен акт на агресия.
- ❖ Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:
 - ✓ **Физически тормоз**– блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;
 - ✓ **Вербален тормоз**– подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;
 - ✓ **Психически тормоз**– подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба, хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;
 - ✓ **Социален тормоз**– избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, упражняване на натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз.
 - ✓ **Виртуален**- обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook; разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават; снимането

на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

✓ **Сексуален тормоз** – представлява всяка форма на нежелано словесно, несловесно или физическо поведение със сексуален характер, имащо за цел или водещо до накърняване на достойнството на лицето, и по-специално създаване на смущаваща, враждебна, деградираща (принизяваща), унизителна или обидна обстановка. Включва измислянето на секуларизирани прякори или имена, коментари за външността на някой и подигравки със сексуално значение, неподходящо докосване, бележки и надписи със сексуално съдържание и т.н. до по-екстремни форми на нападане и насилие

- ❖ Според **чл. 7 ал. 1 и ал. 2 от Закона за закрила на детето** всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.
- ❖ Насилието обхваща широк кръг от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведение както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.
- ❖ Агресията като акт включващ причиняване на вреда на някого или нещо е понятие, с което се означава регистър от поведения, насочени към нанасяне на вреда на другия или на себе си.
- ❖ Повечето прояви на агресия се наблюдават в ситуация на защита на собствени интереси и защита на своето превъзходство, когато агресивни действия се използват като средство за достигане на определени цели. Съответно, максимално удовлетворение децата получават при достигане на желаната цел – било то внимание на връстници или привлекателна играчка – след което агресивни действия се прекратяват.
- ❖ Физическият тормоз е формата, която възрастните най-често забелязват и затова често мерките за справяне обикновено са насочени именно към нея. Психическият и социалният тормоз по-трудно могат да бъдат установени, тъй като те не са така видими, а и децата, от своя страна, нямат нагласата да споделят с възрастните за своите преживявания. В много случаи социалният и психическият тормоз, като обидните думи и прякори, социалното изолиране и други се подценяват и считат за нормална част от процеса на социализация и израстване на децата. Тормозът, независимо от това как се упражнява, е деструктивен и опасен вид насилие.

Следователно усилията за справяне с насилието от деца над деца в детската градина трябва да бъдат насочени към всички проявления на това явление, а не само към неговите физически форми.

Разпознаването на **физическото насилие** включва следните физически и поведенчески показатели:

- ❖ различни по вид и цвят натъртвания, включително синини, постоянни или чести червени петна, включително от пръсти, насинени очи, следи от ухапване;
- ❖ неправдоподобни или объркани обяснения за травмите, включително еднократни отговори;
- ❖ безпокойство и крайности в поведението - от агресивност до пасивност;
- ❖ лоша представа за себе си - децата смятат, че са заслужили насилието;
- ❖ прекалена отстъпчивост на детето и оставяне без протест да се прави каквото и да било с него;
- ❖ влошаване на здравословното състояние, което включва прилошавания, главоболие

Основни елементи на механизма за предотвратяване и противодействие на тормоза

1. Осъзнаване и оценка на проблема

- ❖ Проучване и подпомагане психичното развитие децата в системата на предучилищното образование чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на тормоза между децата в ДГ.
- ❖ Дейности за предотвратяване на тормоза .

1.1 Дейности на ниво детска градина

- ❖ В ДГ се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
- ❖ Квалификация на учителите за развитие на личните и социални умения на децата.
- ❖ Разработване на процедури за въвеждане на защитна мрежа.

1.2 Дейности на ниво група

- ❖ За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в детската група.
- ❖ Да се извеждат теми от учебното съдържание, свързани с формиране на ценностна система, социални умения, правила на поведение, емпатия, толерантност. Да се създават умения за екипна работа и използване на разнообразни похвати - напр. приказкотерапия , ролеви игри и други игри с правила и др.

1.3 Дейности с родители

- ❖ На родителските срещи да се обсъждат казуси, свързани с тормоза, да се научат родителите как да реагират - без поведение на тормоз и насилие, как да

комуникират с децата си без скрита агресия. Във всички случаи е необходимо родителите да бъдат уведомени за случилото се и предприетите мерки за разрешаване на ситуацията.

1.4 Дейности на ниво общност

- ❖ Координационният съвет съгласувано с директора на ДГ осигурява реални партньорства с външни за детската градина организации, служби и специалисти:
- ❖ Дирекция "Социално подпомагане" - Отдел „Закрила на детето” Общинска комисия за БППМН ; МВР – Детска педагогическа стая ; „Център за превенция на насилието и престъпността“; други;

Правила и процедури за въвеждане на защитна мрежа

1. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията между децата.
2. Действия за справяне с установен тормоз:
 - ❖ По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Ако се касае за приятелска игра, учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.
 - ❖ Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието, да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.
3. При наблюдавано поведение, което се индикира като тормоз, е необходимо да се предприемат следните действия:
 - ❖ Прекратяване на ситуацията на тормоз;
 - ❖ Задължения на всеки учител/ служител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел, като:
 - В случай на физически тормоз децата трябва да се разделят и да се прекрати незабавно физическият контакт между тях ;
 - НЕ трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това може да се случи на по-късен етап.

- Важно е учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.
- В този момент не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е станало жертва на насилието, особено в присъствие на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство.
- Ключово при интервенцията на възрастните е приемането на разбирането, че не детето, обект на тормоз се нуждае от състрадание, а детето извършител, за да може то да развие това чувство към другите.

4. Реакции спрямо детето, упражнило тормоз:

- ❖ Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи „подходът за възстановяване на щетата“ или да се приложи друга съгласуван мярка. Подходът за възстановяване на щетата се прилага като логическо последствие от отклоняващо се поведение, свързано с рушене на МБ . Същият подход успешно може да се приложи и когато се касае за нематериални щети. Неговото прилагане изисква по-задълбочен разговор с детето, което е извършило насилие, за да му се помогне да разбере какви са последствията от неговата постъпка.
- ❖ Учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, показва ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самото дете, и че хората правят грешки, които следва да бъдат поправени, без да се налагат наказания;
- ❖ Ключов момент във "възстановяването на щетата" е, че учителят разговаря с детето, и му се дава право само да избира и решава как ще поправи грешката си. С това негово решение трябва да се съгласи и потърпевшото от тормоза дете;
- ❖ Учителят на групата изслушва детето, упражнило тормоза в отсъствието на потърпевшия.
- ❖ След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, учителят за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка на директора;
- ❖ Учителят на групата може да потърси съдействие и от другите учители , които също могат да подпомогнат работата .

5. Реакции спрямо детето, което е обект на тормоз:

- ❖ Работата с деца, които са обект на тормоз, трябва да бъде насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.
- ❖ Учителят разговаря с детето, по възможност още същия ден (или веднага след като е разбрал за случая, ако се касае за ситуация, за която е научил случайно) и да разбере какво точно се е случило. Ако е необходимо отделни факти могат да бъдат дискретно проучени. Не се оказва публична подкрепа на потърпевшото дете с оглед опазване на достойнството му.

- ❖ Необходимо е да се подчертае поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.
- ❖ Не се предлага среща между децата с цел помиряване и разбиране .
- ❖ Учителят наблюдава детето в следващите дни, за да се увери как се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

6. Реакции спрямо наблюдателите:

- ❖ Учителят на групата изтъква тези, които са се намесили в защита правилата за поведение в групата и детската градина. От останалите очаква да направят същото, ако се случи в бъдещето;
- ❖ Учителят на групата насърчава децата за грижа спрямо другите , станали обект на тормоз.

7. Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата

- ❖ Разговорът с родителите се провежда в партньорски взаимоотношения, като се предоставя отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;
- ❖ Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта;
- ❖ От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;
- ❖ Учителят насочва родителите за консултация с психолог.

8. При много сериозно ниво на тормоз – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето-жертва, така и на детето-извършител се уведомява Дирекция социално подпомагане – Отдел за защита на детето, Държавната агенция за закрила на детето или МВР.

- ❖ Учителят или служителят, станал свидетел на подобен тормоз, ако не може да се справи сам е длъжен да потърси помощ от други лица .
- ❖ След прекратяване на физическия контакт между лицата, свидетелят на тормоза уведомява директора и регистрира ситуацията на насилие като попълва заявка за извършване на консултативна и превантивна дейност в ситуация на насилие до Председателя на Комисия за превенция на деца жертви на насилие или в риск от насилие и тормоз и при кризисна интервенция;

9. Система за насочване към други служби

- ❖ В случаите, когато поведението на дете се отличава с ясно изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да решава конфликтни ситуации с насилие се търси съдействието на отдел "Закрила на детето ". Като първа стъпка се уведомява директора на ДГ, който е задължен да уведоми съответния отдел „Закрила на детето” по местоживеене и отдела за „Закрила на детето”, на чиято територия е детската градина, местните комисии за БППМН, всички останали

участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм. В тази връзка е необходимо да бъде потърсено съдействие от страна на социалните работници от отделите „Закрила на детето” към Дирекциите „Социално подпомагане”.

- ❖ Социалният работник е професионалистът, който може да проучи ситуацията, в която се намира детето, условията, при които живее, родителският капацитет и при необходимост да предприеме мерки, които да подпомогнат.

Политика на ДГ №97 „Изгрев“ за превенция и интервенция на насилие и тормоз Принципи, ценности, философия

Основен принцип при изграждането на политиката за противодействие на тормоза в ДГ №97 „Изгрев“ е прилагането на цялостен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на сигурна среда за обучение и възпитание на децата. Изграждането на защитна мрежа поставя ясни граници за формирането на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз в ДГ. Причините за насилието са много и комплексни и детската градина трудно би могло да повлияе на всички. То може обаче успешно да намали тези фактори, които са свързани със средата в детската градина и които допринасят за проявата на агресия и за утвърждаване на агресивни модели на поведение, чрез:

- ❖ системни усилия за възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията;
- ❖ подобряване на физическата среда в ДГ (с фокус върху занималните), която не съдържа предпоставка за изява на агресивното поведение и в същото време създава условия за формирането на групата като общност;
- ❖ работа с нагласите към активно участие в дейностите, които намаляват съревнователния елемент между децата за сметка на екипната работа и споделяне на проблеми в общността на групата
- ❖ следване на последователни стъпки за подкрепа и разбиране на последиците от насилието и за справяне с неприемливото поведение на децата.

Политиката на детската градина, която се реализира на равнище детската градина и на равнище група, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция (реакция).

Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието. Превенцията поставя приоритет върху дейности на равнище група, например създаване на правила на отношения в групата, морално възстановяване на щета, тематични дискусии. Дискусиите са възможност в групата да се поставят за обсъждане въпроси, които вълнуват или смущават децата, като по този начин се създава пространство за отработване на агресията чрез говорене, разыгране на ситуации, тяхното обсъждане и съответно осмисляне.

Интервенциите включват действия и мерки, които целят спиране и разрешаване на възникнала вече ситуация на тормоз, като се отчитат индивидуалните потребности на

всяко дете, въввлечено пряко или косвено в ситуацията, и се прилага принципа на най - добрия интерес на детето. В по-голямата си част интервенциите включват отговора на детската градина при възникнали ситуации на тормоз.

Разработване и въвеждане на система за предотвратяване и противодействие на тормоза в Детска градина № 97

1. Дейности на равнище детска градина

Превенцията на равнище детска градина включва оценка на проблема, създаване на координационен съвет, изготвяне на план за противодействие на училищния тормоз и създаване на единни вътрешни правила.

2. Оценка на проблема

- ❖ Оценката на тормоза в ДГ №97 „Изгрев“ се организира от ръководството на ДГ със съдействието на координационен съвет /КС/ за справяне с насилието в началото и в края на всяка учебна година с цел определяне на формите и видовете тормоз, участниците в тормоза и местата, където най-често се случва. За целта могат да се използват редица инструменти, като специални въпросници, анкети, дискусии с участие на цялата градинска общност, фокус групи с деца, учители и родители и др.
- ❖ Оценката на тормоза (с един от изброените в т.1 инструменти) се извършва от учителите по групи до 3 седмици от началото на учебната година и до 3 седмици преди края на учебната година.
- ❖ Резултатите се обработват в десетдневен срок от КС за справяне с насилието.
- ❖ След обобщаване на резултатите от изследването, резултатите от оценката и наличието на проблем се анализират на педагогически съвет.

3. Създаване на координационен съвет

Със заповед на Директора на ДГ №97 „Изгрев“ създаден координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът се ръководи от председател – учител и включва учители, психолог и родители.

В началото на учебната година КС изготвя план за противодействие на училищния тормоз. Този план съдържа описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище група и ДГ. Той е със срок една учебна година и се ревизира и актуализира всяка учебна година.

Координационен съвет включва:

Председател: Боряна Георгиева

Членове : Валентина Георгиева – психолог, Кристиана Богданова – учител , Цветелина Клинова – учител , Виктория Христова – учител, Соня Спасикова – мед. сестра

4. Създаване на единни вътрешни правила

Създаването на единни правила е неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на равнище детска градина. Този процес се свързва със следните дейности:

- ❖ формулиране на предложения от всяка група за правила на поведение и ценности;
- ❖ обобщаване на всички предложения за правила на поведение и ценности, направени от групите и формулиране на общи ценности и правила, които да бъдат част от политиката на детската градина.
- ❖ договаряне на единен механизъм, включително разписани ясни отговорности, за реагиране при всяка проява на тормоз и насилие;
- ❖ разработване на предложения за промени в Правилника за дейността на детската градина и обсъждането им с общността;
- ❖ приемане на съгласуваните промени;
- ❖ прилагане на програми за развитие на личните и социалните умения на децата;
- ❖ ясно разпределение на конкретни отговорности на всички възрастни в детската градина;
- ❖ Администраторът на сайта на ДГ отговаря за запознаване на общността с настоящия „Механизъм за противодействие на тормоза в ДГ №97 „Изгрев“ , като публикува всички документи на сайта на ДГ.
- ❖ Планират се обучения за повишаване на квалификацията на учителите в областта за справяне с училищния тормоз, с критични ситуации и др.
- ❖ родителски срещи и кръгла маса с родителите за обсъждане на актуални теми свързани с насилието при децата
- ❖ разработване на мерки за привличане на родителите;
- ❖ осигуряване на реални партньорства с външни на ДГ служби, организации и специалисти, предлагащи услуги и програми за превенция и противодействие на насилието и тормоза в училище;

Класификация на формите на насилие и тормоз и предприемане на съответни действия

Първо ниво – нарушаване на правила			
Ниво на тормоз	Отговор на ДГ	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
Форми на физическо насилие са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост Форми на психическо насилие са например: омаловажаване,	Действията се предприемат от учител заедно с родител, като се осъществява педагогическа работа-индивидуално, за група деца, за цялата група При наличие на	Не се регистрира в дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз	1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници 2) Учителят подробно се информира за случилото се 3) Уведомяване на родител 4) Консултации - предприемане на

<p>клюкарене, обиждане, осмиване, засрамване, подвикване, ругане, клеветене, подигравки, унижение, заплахи, неприлични коментари, измисляне на прякори, изключване</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: показване на неприлични жестове и действия,</p>	<p>щети от материален характер-те се възстановяват</p> <p>Ако педагогическата работа не дава резултата и насилственото поведение се повтаря, а последствията се по-сериозни, то</p>		<p>индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5) Мерки и действия от страна на у-л– намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.</p> <p>6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
<p>вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения(SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.)</p>	<p>тогава следва да се предприемат действия, предписани за ситуации от второ или трето ниво</p>		

Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с			
❖ по-сериозни последици:			
Ниво на тормоз	Ниво на тормоз	Документирани	
<p>Процедурите за интервенция</p> <p>Форми на физически тормоз са например:</p> <p>шамаросване, удряне, стъпкване или късане на дрехи, ритане, обграждане,</p> <p>плюене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса.</p> <p>Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание,</p> <p>забрана за общуване, отхвърляне и манипулация,</p>	<p>Последователност на</p> <p>Действията се предприемат от учител, заедно с психолог, представител на координационния съвет и задължително участие на родител, като се уведомява директорът</p> <p>По преценка се подава сигнал до ОЗД и/или полиция.</p> <p>КС прави оценка на риска и може да даде</p>	<p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуации на тормоз от свидетел или учител</p> <p>Възстановяване на щети при наличие на такива</p>	<p>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>2) Учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД</p> <p>3) Учителят съобщава</p>

подигравки, отправени
 пред целия клас обиди;
 интригантстване,
 разпространяване на
 слухове, публично
 отхвърляне и игнориране,
 неприемане, манипулиране
 и използване.

**Форми на сексуален
 тормоз** са например:
 сексуално докосване,
 показване на
 порнографски материали,
 показване на интимни
 части на тялото.

становище за
 инициране на
 работа по случая

на КС за случая.
 Прави се оценка на
 случая и по преценка
 директорът подава
 сигнал от името на
 институцията до ОЗД
 и/или полиция и се
 иницира работа по
 случая
 4) Уведомяване на
 родител

**Трето ниво – системна злоупотреба, както и ситуации, в които
 съществува опасност за живота и здравето , за който и да е от**

❖ участниците в ситуацията:

Ниво на тормоз	Ниво на тормоз	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>Форми на физически тормоз са например: сбиване, задушаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намущкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, излагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие.</p> <p>Форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване злоупотреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни</p>	<p>На трето ниво, по правило, уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно. Действията на ниво ДГ се предприемат от директор заедно с КС със задължителното участие на родител и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове отдел закрила на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родител не е в Най-добър интерес на</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се иницират процедури в съответствие със закона.</p>	<p>1) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интерве нция към всички участници 2) Учителят подробно се информира за случилото се от всички свидетели и участници в ситуацията на насилие. Всеки служител, който е станал свидетел на насилието, може да подаде сигнал към ОЗД 3) Уведомяване на родител 4) Консултации- предприемане на индивидуални</p>

<p>групи и организации. заплахи, изолация, групово измъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последиците от които нанаяват други.</p> <p>Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекаване, изнудване, склоняване и/или ❖</p>	<p>детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил процедура, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделите за закрила на детето и/или полицията</p> <p>съставяне на При</p>		<p>разговори с участниците</p> <p>5) Мерки и действия- работа на КС: интензивна работа по случая; информиране и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора</p> <p>6) Проследяване изпълнението на предприетите мерки</p>
<p>принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение.</p> <p>Форми на кибертормоз са например: повторно действие на не поискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки на детска порнография.</p>	<p>материална щета се съставя Протокол за възстановяване на щетата;</p>		<p>и действия</p>

Интервенцията на равнище ДГ включва водене на Дневник и процедури за управление на информацията, инициране на работа по случай и насочване на случай към други служби.

❖ Дневникът със случаи се създава единствено за целите на анализа и планирането на цялостна градинска политика за противодействие на насилието и тормоза в ДГ. В него се документират единствено ситуациите, съответстващи на нива две и три според приетата класификация, при които е необходима и намесата на координационния съвет. Ситуацията, която следва да се впише в Дневника със случаи, съдържа следната информация:

- дата;
- какво се е случило – кратко описание на ситуацията, кога се е случило, кои са участниците;
- кой служител е регистрирал ситуацията – име и подпис;

- какво е предприето като действия (интервенция);
- кои отговорни участници са информирани (институции, органи, родители); как е приключила ситуацията или на какъв етап е и какво предстои.
- ❖ На базата на вписаните ситуации, координационният екип извършва оценка на риска.
- ❖ Екипът е отговорен за анализа и разпознаването на деца, които участват и се въвлечат в ситуации на тормоз, без значение дали извършват проявите или са пострадали от насилието.
- ❖ Анализът е подчинен на цели за извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай с дете, което се намира в ситуация на риск. Екипът създава процедура за откриване и работа по случай в ДГ.

5. Процедура за откриване и работа по случай

При предприемане на индивидуална работа по случай с дете на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от учителите по групи.

6. Насочване на случаи към външни служби

- ❖ При идентифициране на ситуация на тормоз, следва незабавно да се уведомят органите за закрила на детето: ОЗД и/или полиция.
- ❖ Уведомяването е задължение на всеки гражданин по силата на Закона за закрила на детето (ЗЗД), следователно сигнал до отдел „Закрила на детето“ и/или Районно управление „Полиция“ трябва да подаде гражданинът или служителът на ДГ, идентифицирал тормоза. Това може да бъде учител, възпитател, директор, служител от непедагогическия персонал, както и Координационният съвет като колективен орган.
- ❖ Уведомените институции започват проверка на сигнала по реда на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие, и за взаимодействие при кризисна интервенция. Конкретните стъпки при подаване на сигнал за тормоз към външни служби са представени в Приложение 2. Кой, кога и къде може да подава сигнал за дете в риск?

7. Включване на родители

При включване на родителите се има предвид следното:

- ❖ Във всички случаи е необходимо родителите на засегнатите деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от ДГ действия за разрешаване на ситуацията;
- ❖ В разговора е важно да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна;
- ❖ Родителите трябва да бъдат запознати, че критиките, обидите и negliжирането на другото дете от тяхна страна само ще задълбочат конфликта;

- ❖ Разговорът трябва да бъде проведен на подходящо място, в партньорски взаимоотношения, като се предостави отворено пространство за споделяне на техните опасения и гледни точки;
- ❖ От разговора могат да бъдат изведени конкретни договорки кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;
- ❖ Учителят може да насочи родителите за консултация с други специалисти при необходимост.

8. Ресурсна обезпеченост

ДГ е необходимо да осигурява:

- ❖ изградени механизми за взаимодействие с различни институции;
- ❖ обучени специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в ДГ, а при липса на такива да се обърне към външни за ДГ специалисти, които са обучени за интервенция в ситуации на тормоз;
- ❖ информация, материали по темата за насилието и тормоза в ДГ
- ❖ информация за наличните ресурси в общността и други.

Необходимо е да се извеждат теми от учебното съдържание, които може да се използват за работа и анализ по проблема насилие, свързани с правата на децата, ценностите, социалните роли, функционирането на групите и институциите и т.н.

Целта е да се създаде пространство, в което се говори открито за тормоза и се работи за формирането у децата на чувство за емпатия и отговорно поведение.

9. Процедура за откриване и работа по случай

При предприемане на индивидуална работа по случай с дете на базата на направения анализ, координирането на работата се осъществява от учителите по групи.

Настоящия механизъм е приет на педагогически съвет с протокол №1/18.09.2023г. и утвърден със заповед на директора.