



ДЕТСКА ГРАДИНА №97 „ИЗГРЕВ“

с. Лозен, Район „Панчарево“, Столична община, ул. „Янко Панайотов“ №29, тел. 02 992 63 04,
e-mail: odz97@mail.bg

Утвърждавам:.....

Боряна Георгиева
/Директор/

Заповед РД-09-63/18.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 97 „Изгрев“

2023/2024г.

Основание

На основание чл. 70, ал. 1 от ЗПУО и чл. 29 от Наредба №5/03.06.2016г., глава 3, раздел 1, детската градина изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА, която се приема с Решение на Педагогическия съвет.

Концепция за образователната политика на детската градина:

Процесът на предучилищното образование в ДГ № 97 „Изгрев“ е подчинен на прилагането на програмната система като част от стратегията за развитието на детската градина, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на ДОС за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Детската градина работи с познавателните книжки *на издателството Бит и техника*, които са предназначени за деца от две до седем годишна възраст, представляват цялостна концепция и създават условия за придобиване на компетентности по всички образователни направления за всяко дете, отчита спецификата на детската градина, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование от 2016 г., Наредба № 5 от 2016 г. и Държавните образователни стандарти (ДОС) от 2016 г. Чрез тях се осигуряват физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата в условията на игра и при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Системите са разработени на основата на следните **водещи цели**:

- осигуряване на равни шансове /равнопоставеност/ на всички деца при отчитане на индивидуалните способности и на индивидуалния им опит;
- отчитане на индивидуалните възможности на всяко дете и темповете в неговото развитие;
- развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето;
- формиране на умения за решаване на познавателни задачи, за откриване и решаване на проблеми;
- формиране на умения за работа в екип (в група);
- разгръщане на творческите заложби на всяко дете и осигуряване на условия за проявяването им;
- формиране на социална и комуникативна компетентност на основата на различни възможности за педагогическо взаимодействие;

- постигане на педагогическо взаимодействие, чиито обект е детето, а педагогът е в позицията на помощник, сътрудник и партньор;
- функционално интегриране на образователното съдържание по направления и по възрастови групи;
- съчетаване на практическа и умствена дейност;
- оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание;
- формиране на динамична система от представи, умения и отношения;
- гарантиране на балансирано взаимодействие между детската градина и училището ;

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Програмната система съдържа:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – папки с работни листове, учебни книжки с приложения, албуми, блокове, допълнителни работни листове, комплект игри и игрови материали по всички направления. В материалите за всяко направление са включени и системи от диагностични задачи и упражнения за проверка и оценка на постиженията по всички направления в началото и в края на обучението във всяка възрастова група;
- материали за фронтална работа с групата – дидактични табла по всички образователни направления, окомплектовани с оперативен материал;
- книги за учителя с принципни разработки на образователното съдържание и диагностичните процедури по направленията;
- методически ръководства за учителя с примерни разработки на всички ситуации, предложени в системата;
- сборници с текстове, игри и песни;
- дискове с музика, подходяща за изпълнение и възприемане от децата;
- електронни игри;
- допълнителни работни листове;
- книжки за безопасно поведение при бедствия, аварии и катастрофи;
- много други допълнителни материали, които могат да подпомогнат ежедневната работа

МИСИЯ

Утвърждаване на детската градина, като желано и любимо място за децата, с подкрепа и вяра в потенциалните възможности на всяко дете и разгръщане на тяхното интелектуално, емоционално, социално, нравствено и физическо развитие. Създаване на благоприятна, позитивна и разнообразна среда за развитието на личности със социално поведение, съобразено с потребностите на новото време, критично мислене, умения за работа в екип и съхранило своята национална и културна идентичност.

ВИЗИЯ

Модерна и конкурентно способна детска градина, с непрекъснато се обновяваща материална база, със съвременни технологии и иновативни методи на преподаване – градина с традиции и бъдеще!

ЦЕЛ

Да развива способност за адекватно ориентиране на децата в динамично променящия се съвременен свят; създаване на умения за продължаващо учене през целия живот; усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности; развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби на всяко дете.

ПОДЦЕЛИ

- * Повишаване компетенциите на децата с помощта на съвременни технологии и ефективна педагогическа среда.
- * Утвърждаване на демократичен стил на работа, осигуряващ ефективност, свобода при вземане на решения, стил залагащ на предприемчивостта, инициативността, експеримента за издигане авторитета на детското заведение.
- * Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- * Създаване на условия за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности .
- * Равен шанс и достъп до образование.
- * Създаване на партньорски отношения с родителската общност.
- * Акцентиране върху овладяване на книжовен български език.
- * Привличане на финансови и човешки ресурси отвън за подпомагане на дейностите и подобряване МТБ на детското заведение необходима за обезпечаване на образователен процес от качествено нов тип.
- * Реализиране на принципа за екипност в работата на персонала – съвместно вземане на решения, взаимна комуникация и други.
- * Иновационна стратегия – използване на нови и модерни техники и технологии в процеса на възпитание и обучение ;
- * Показване на практическата приложимост на изучаваното и поставяне на детето в активна позиция по отношение на знанията.
- * Акцентиране върху способността за самостоятелно получаване на знания и тяхното правилно използване.
- * Утвърждаване облика на детската градина и чувството за принадлежност към нея на всеки възпитаник.
- * Защита личното достойнство на децата в синхрон с процесите на демократизация в обществото.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Подходите за постигане на глобалната цел от педагогическите специалисти от ДГ №97 „Изгрев“ ще бъдат ключови компетентности, като самостоятелност, инициативност при изпълнение на задачите, способност за комуникация и общуване, креативност и екипност в работата.

Водещи подходи:

- игров подход – осигурява възможност на децата да формулират и реализират целенасочен игров замисъл; комуникират и общуват в различни игрови и други ситуации; развиват умения за самостоятелно или екипно решаване на познавателни задачи в различни ситуации. Образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- индивидуален подход към детската личност - създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие;
- конструктивизъм - създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата, да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да поддържаме интереса и мотивацията им. Да бъде конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася /трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене. При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра.

Конструктивизмът е „учене чрез участие“:

- ✓ включване на семейството като партньор на институцията;
- ✓ личностно ориентиран подход;

- ✓ функционално делово партниране - дете-дете, дете-учител, учител-родител;
 - ✓ емоционално филтриране и изграждане на екип.
- подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.
 - позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете
Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
 - екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
 - подход на равнопоставеност и недопускане на дискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
 - иновативен подход – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в ДГ №97 „Изгрев” се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите по ДОС за седемте образователни направления – БЕЛ, математика, околна среда, изобразително изкуство, конструиране и технологии, музика и физическа култура. Педагогическата ситуация е вид системно и методично изследване, така че от непостижима възможно най-добра форма да се премине към възможно най-ефективна и иновативна практическа реализация. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- > от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- > от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено по възрастови

групи от учителите на конкретната група, съгласно Наредба №5 / 03.06.2016г. за предучилищно образование, преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

В Детска градина № 97 „Изгрев“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.

Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние.

Допълнителни форми се организират ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- > самостоятелна дейност по избор на детето
- > дейности организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	Първа възрастова група	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	Четвърта възрастова група	Четвърта възрастова група
Български език и литература	2	1	2	3	3	4	4
Математика	1	1	1	2	3	3	3
Околен свят	2	1	2	2	2	2	2

Изобразително изкуство	3	3	3	2	3	3	3
Музика	1	1	1	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	3	2	2	2
Физическа култура	2	2	2	2	2	2	2
Общ брой педагогически ситуации	13	11	13	16	17	18	18

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмично разпределение на основните форми - I гр. „Пепеляшка“ 2023/2024 учебна година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература Музика	Изобразително изкуство Математика	Български език и литература Музика	Конструиране и технологии Физическа култура
Физическа култура	Околен свят	Физическа култура	Изобразително изкуство	

Седмично разпределение на основните форми - I гр. „Ариел“ 2023/2024 учебна година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
ОС Музика	БЕЛ ФК	Математика ИИ	КТ	Музика ИИ
	ФК		ФК	

Седмично разпределение на основните форми - II група „Снежанка” 2023/2024 учебна година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Изобразително изкуство	Български език и литература	Музика	Конструиране и технологии
Математика	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	
След обяд				
Физическа култура	Околен свят		Български език и литература	Физическа култура

Седмично разпределение на основните форми - III гр. „Калинка” 2023/2024 учебна година

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Математика	Конструиране и технологии	Математика	Български език и литература
Български език и литература	Музика	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство
СЛЕД ОБЯД				
Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Български език и литература	Околен свят	Физическа култура
Физическа култура				

Седмично разпределение на основните форми - IV Б група „Мечо Пух” 2023/2024 учебна година

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	ОС Музика	ФК ОС	БЕЛ КТ	ИИ ФК	БЕЛ Музика
Следобед	БЕЛ ИИ	КТ Математика	Математика ФК	БЕЛ	Математика

Седмично разпределение на основните форми - IV подготвителна група „Слънце”
2023/2024 учебна година

	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
сутрин	ОС БЕЛ ФК	Математика Музика	БЕЛ КТ ФК	Математика Музика	БЕЛ ИИ
след обяд	ИИ	ОС	Математика	БЕЛ КТ	ФК

Седмично разпределение на основните форми - IV А подготвителна група „Детелина“
2023/2024 учебна година

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Сутрин	Околен свят Физическа култура БЕЛ	Математика Музика Конструиране и технологии	БЕЛ Физическа култура	Математика Конструиране и технологии Музика	БЕЛ Изобразително изкуство
След обяд	Изобразително изкуство	Околен свят	Математика	БЕЛ	Физическа култура

Седмичното разпределение на основните форми на педагогическото взаимодействие се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на всяка учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

1. Методи

*** Наблюдение**

Основният метод за проследяване на постиженията на децата е включеното наблюдение. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година. Наблюдението е един от многото начини за събиране на информация относно функционирането на децата като цяло. Най-ефективно и информативно е наблюдението на детето в неговата естествената среда, която включва – неговият дом и детската група в които всяко дете се развива. Тази среда предоставя на детето широки възможности за ежедневна изява и проява на различните му знания, способности, начини на поведение, както и на неговите затруднения.

Детската градина е „сцената”, на която децата играят и проявяват своите чувства, емоционални реакции, двигателни и езикови способности, творческа дейност, отношението към другите деца в групата и по този начин изразяват своите типични черти от характера си.

Наблюдението на детето в естествената му среда има много предимства за него: детето се намира в позната и защитена среда, в която е адаптирано и привикнало да се занимава с ежедневни дейности. Чувства се свободно, сигурно и значимо в резултат на което може да разкрие (пред наблюдаващия, своите силни страни, знания и умения, наред с ограниченията си и затрудненията си. Събраната информация от наблюденията служи за основа при тълкуването на резултатите от развитието и извеждането на съответни изводи и насоки следващия възрастов период.

Детският учител участва в дейността на детето на различни нива – от ниво на *не-участник* в наблюдението до *пряк участник* в него.

Наблюдение, в което учителят не участва.

Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да *наблюдава и проучва* автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение.

Силни страни на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение.

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението.

Наблюдение, в което учителят е участник (включено наблюдение)

Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. Например: даване на разяснения; задаване на насочващи въпроси; използване езика на тялото; подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност; съучастник в играта на детето; поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете и др.

Силни страни на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати

Слаба страна на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

*** Познавателна задача**

Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

Задачите със структуриран отговор, които се използват за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

Задачи със свободен отговор се използват при установяване на *изпълнителски умения* – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете.

*** Продукти от дейността на децата**

По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, приложения, конструктивни и хартиени модели, пластилинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

*** Социометрични методи**

Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица.

При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

2. Форми за проследяване на постиженията на децата

а) текущи- през цялата учебна година

б) периодични: в началото и в края на учебното време:

в) Портфолио- в хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа

възрастова група и продължава до края на подготвителна група. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Задачи:

1. Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
2. Да регламентира техните права и задължения.
3. Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
4. Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

1. Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

1.1 Индивидуални форми на сътрудничество

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

След предварително уговаряне на време и място, удобно и за двете страни. Детският учител предлага време, в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд) или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя. Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подскаже варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устните съобщения могат да бъдат – телефонно обаждане, вайбър разговор; Писмените съобщения днес, са е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската година или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

1. 2. Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

В началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Избира се родителски актив от родителите. Определят се неговите функции, работните отношения и начин на комуникация с екипа на групата/класа.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на детето и да децата в групата.

Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа

В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация.

Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Училище за родители

Тренингът е интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).

Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят” традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психолого-педагогически знания.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в детската група е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на открити ситуации, тържества, празници и състезания.

Във всяка група на детската градина се изработват планове за съвместни инициативи с родителите. Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд).

Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина – чрез включването им в основната форма на работа на детския педагогическата ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема.

Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота – децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

- за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- за детските учители в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

Сайт на детската градина

Информационни табла за родителя

Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

Електронно портфолио на детската градина

Портфолио на учителите в групата

Сътрудничество и взаимодействие се осъществява и в случай, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо / чл. 208, ал.1 от ЗПУП/.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование / чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/.

Родителите участват в Обществения съвет на детската градина или училището по реда посочен в Глава четиринадесета, Чл. 265 и Чл. 266 на ЗПУО.

Родителите имат права и задължения, посочени в Гл. десета, чл.209 и чл. 210 на ЗПУО.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

В зависимост от условията на населеното място, в което се намира детската градина, различните институции: социални, здравни, културно-просветни и др., могат да се реализират различни съвместни дейности.

Формите на сътрудничество с различните институции, могат да бъдат: индивидуални консултации; групови срещи; лектории; съвместни празници; клубове, кръжоци и т.н.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина/училището и е одобрена от Обществения съвет, приета е с решение взето с Протокол № 1/18.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 63/18.09.2023г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.